

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника

Техник-электрик

Нормативный срок освоения программы

- на базе основного общего образования (при очной форме обучения) –
3 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования (при заочной форме обучения) –
4 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования (при заочной форме обучения) –
3 года 10 месяцев

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2021 г. № 3



СОГЛАСОВАНО

Технический директор
АО «Сибирский хлеб»

К.В. Гриненко
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ОАТК»

О.И. Будник
31.08.2021 г.

№ внутренней регистрации
ОПОП СПО 35.02.08-2021

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника

Техник-электрик

Нормативный срок освоения программы

- на базе основного общего образования (при очной форме обучения) –
3 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования (при заочной форме обучения) –
4 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования (при заочной форме обучения) –
3 года 10 месяцев

П. НОВООМСКИЙ, 2021

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 457, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 33141 от 17 июля 2014 г.).

Организация разработчик: БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОПО) СПО, реализуемая колледжем по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	7
1.1.1. Основные понятия, структура ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	7
1.1.2. Основные термины и их определения, используемые сокращения.....	9
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	12
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	13
1.3.1. Цели образовательной программы: компетентностный подход.....	13
1.3.2. Основополагающие принципы формирования ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	13
1.3.3. Концепция формирования вариативной части ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	13
1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	15
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	15
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	15
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	15
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	16
2.4. Требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	16
2.4.1. Общие компетенции.....	16
2.4.2. Профессиональные компетенции.....	17
2.4.3. Личностные результаты	18
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	21
3.1. Учебный план по специальности.....	21
3.2. Календарный учебный график.....	21
3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, предметов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.....	22

3.3.1.	Общие учебные предметы	22
3.3.2.	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	23
3.3.3.	Дополнительные предметы, курсы по выбору	23
3.3.4.	Дисциплины цикла ОГСЭ.....	23
3.3.5.	Дисциплины цикла ЕН.....	23
3.3.6.	Дисциплины профессионального цикла.....	24
3.3.7.	Профессиональные модули.....	24
3.3.8.	Учебная практика.....	25
3.3.9.	Практика по профилю специальности.....	25
3.3.10	Преддипломная практика.....	26
4.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	26
4.1.	Требования к оцениванию качества освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	26
4.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации по дисциплине и профессиональному модулю.....	26
4.3.	Система контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	27
4.4.	Организация государственной итоговой аттестации и требования к выпускной квалификационной работе.....	27
5.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	32
5.1.	Ресурсные характеристики социокультурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников.....	32
5.2.	Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	39
5.3.	Информационное обеспечение учебного процесса и управление реализацией ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	42
5.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	44
5.5.	Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	44
5.6.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	45

6. **ПРИЛОЖЕНИЯ - ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (отдельные тома).....**

46

- 6.1. Учебный план
- 6.2. Календарный учебный график
- 6.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 6.4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 6.5. Программы учебной и производственной практик
- 6.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 6.7. Рабочая программа воспитания
- 6.8. Положение по организации самостоятельной работы студентов
- 6.9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- 6.10. Положение об ОПОП СПО
- 6.11. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации
- 6.12. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) СПО, реализуемая колледжем по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.1.1. Основные понятия, структура ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, реализуемая в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и направлена на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 102 часа.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной и заочной формах получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице.

Таблица 1 - Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной и заочной формах получения образования и присваиваемая квалификация

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной и заочной формах получения образования
на базе основного общего образования (очная форма обучения)	Техник-электрик	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования (заочная форма обучения)	Техник-электрик	4 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования (заочная форма обучения)	Техник-электрик	3 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	121 нед.
Учебная практика	21 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	6 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.

Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при заочной форме (на базе среднего общего образования) составляет 199 недель, в том числе:

Самостоятельное изучение	136 нед.
Лабораторно-экзаменационная сессия	24 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	27 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	35 нед.
Итого	199 нед.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при заочной форме (на базе основного общего образования) составляет 251 неделя, в том числе:

Самостоятельное изучение	136 нед.
Лабораторно-экзаменационная сессия	32 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	27 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	46 нед.
Итого	251 нед.

Осваиваемая профессия рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок.

1.1.2. Основные термины и их определения, используемые сокращения

Специальность	Вид трудовой деятельности, осуществляемой на основе соответствующей профилированной теоретической и практической подготовки.
Вид профессиональной деятельности	1) Определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовленности, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда
Объект (предмет) профессиональной деятельности	Явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности. Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной

**Область
профессиональной
деятельности**

деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач

Совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения

**Трудовая
деятельность**

Набор взаимосвязанных трудовых действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

В разных источниках можно встретить другие определения термина «трудовая деятельность». В данном выше значении понятие трудовой деятельности используется в профессиональном стандарте и связано с понятием профессиональной компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, т.к. действия, составляющие трудовую деятельность в профессиональном стандарте, подразумевают наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять

**Квалификация
(работника)**

1) Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

2) Официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности

Компетенция

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

Общая компетенция

Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**Профессиональная
компетенция**

Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**

Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

**Профессиональное
образование**

1) Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности.

2) Результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования)

Профессиональное обучение	Организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций
Профессиональная подготовка	1) Организация обучения профессиональных кадров. Различные формы получения профессионального образования 2) Ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций
Образовательная программа (ОП)	Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации
Профессиональный модуль (НПО, СПО)	Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании
Программа профессионального модуля	Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля
Практика производственная	Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях
Учебная дисциплина	Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОУ – образовательное учреждение;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;

- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержден приказом Министерства образования и науки России № 457 от 07 мая 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. № 33141 от 17 июля 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 06-259);
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 года № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО студентами по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019);
- Информационно-методическое сопровождение ОО <http://www.crho-mpu.com>;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>;
- Регламентирующие документы чемпионатов WSR по компетенции «Электромонтаж»;
- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский аграрно-технологический колледж».

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.3.1. Цели образовательной программы

ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате обучения выпускник будет способен организовывать и выполнять работы по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

1.3.2. Основопологающие принципы формирования ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- Ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- Формирование готовности обучающихся принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- Формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

1.3.3. Концепция формирования вариативной части ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Вариативная составляющая ОПОП СПО – это часть нормы образования, относительно характера, содержания и направленности, за счет которых, достигнут консенсус между социальными партнерами региональной системы профессионального образования и она служит целям интеграции выпускников образовательных учреждений данного региона в его экономику и социум. Вариативная часть ОПОП призвана учитывать региональные потребности в подготовке специалистов среднего звена. Вариативная часть разработана с учетом стандартов WSR по компетенции «Электромонтаж». В соответствии с требованиями ФГОС СПО, часть планируемых к освоению образовательных результатов содержания профессионального образования формируется в регионах, что позволяет учесть особенности рынка труда.

На основании требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 457 от 07 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 33141 от 17 июля 2014 г.), профессиональных стандартов и рекомендаций по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (рекомендовано Министерством образования и науки РФ 17.03.2015 г. № 06-259) по формированию вариативной части ОПОП, учебное заведение вправе использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов

ОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в количестве 1350 часов была распределена следующим образом:

В цикле общегуманитарных и социально-экономических дисциплин - 112 часов:

- ОГСЭ.04. Адаптация на рынке труда – 44
- ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи – 68

В цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин – 90 часов:

- ЕН.03. Информатика – 90.

В профессиональном цикле -1148 часов:

Общепрофессиональных дисциплины – 541 час:

- ОП.01. Инженерная графика – 50
- ОП.02. Техническая механика – 60
- ОП.03. Материаловедение – 39
- ОП.04. Основы электротехники – 90
- ОП.05. Основы механизации сельскохозяйственного производства – 30
- ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 39
- ОП.07. Метрология, стандартизация и подтверждение качества – 30
- ОП.08. Основы экономики, менеджмента и маркетинга – 66
- ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности – 20
- ОП.10. Охрана труда – 14
- ОП.11. Компьютерная графика – 68
- ОП.12. Учебные сборы – 35

Профессиональные модули - 607 часов.

ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования, автоматизация сельскохозяйственных организаций - 156 часов

МДК.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций – 92;

МДК.01.02 Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций – 64.

ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций - 142 часа

МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций – 120;

МДК.02.02 Эксплуатация систем электроснабжения – 22.

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники – 182 часа

МДК. 03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий – 122;

МДК. 03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники – 60.

ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности и электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники – 127 часов

МДК. 04.01 Управление структурными подразделениями организаций – 127.

Такое распределение вариативной части ОП дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части стандарта, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Требования к поступающим

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или об основном общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- электроустановки и приемники электрической энергии;
- электрические сети;
- автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы передачи электрической энергии;
- организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных организаций;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

ВПД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ВПД 2 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ВПД 3 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ВПД 4 Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.

ВПД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.4 Требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

2.4.1. Общие компетенции

Таблица 2 – Код и наименование общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.4.2. Профессиональные компетенции

Таблица 3 – Код и наименование профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности
ВПД 1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ВПД 2	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2.	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ВПД 3	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ВПД 4	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителя
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителя
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ВПД 5	Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию электроустановок

2.4.3 Личностные результаты

Таблица 4 – Код и наименование личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.	ЛР 16
Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 19

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

3.1. Учебный план по специальности

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Таблица 5 – Учебный план по специальности 35.02.08
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№ п/п	Наименование документа	Номер приложения, содержащего УП в ОПОП
1	Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования	6.1.
2	Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе среднего профессионального образования	
3	Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования (з/о)	

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства к срокам освоения основной профессиональной образовательной программы и учебного плана.

Таблица 6 – Календарный учебный график по специальности 35.02.08
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№ п/п	Наименование документа	Номер приложения, содержащего УП в ОПОП
1	Календарный учебный график по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования	6. 2.
2	Календарный учебный график по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе среднего профессионального образования	
3	Календарный учебный график по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования (з/о)	

3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, предметов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

3.3.1. Общие учебные предметы

Таблица 7 – Общие учебные предметы

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ОУП.00.01	Русский язык	+	6.3.1.
ОУП.00.02	Литература	+	6.3.2.
ОУП.00.03	Иностранный язык	+	6.3.3.
ОУП.00.04	История	+	6.3.4.
ОУП.00.05	Математика	+	6.3.5.
ОУП.00.06	ОБЖ	+	6.3.6.
ОУП.00.07	Физическая культура	+	6.3.7.
ОУП.00.08	Астрономия	+	6.3.8.
ИП	Индивидуальный проект	-	

3.3.2. Учебные предметы по выбору из обязательных областей

Таблица 8 – Учебные предметы по выбору из обязательных областей

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
УПВ.00.01	Родной язык	-	6.3.9.
УПВ.00.02	Информатика	+	6.3.10.
УПВ.00.03	Физика	+	6.3.11.
ПД.01	Обществознание	+	6.3.12.

3.3.3. Дополнительные предметы, курсы по выбору

Таблица 9 – Дополнительные предметы, курсы по выбору

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ПОО.01	Введение в специальность	+	6.3.13.

3.3.4. Дисциплины цикла ОГСЭ

Таблица 10 – Дисциплины цикла ОГСЭ

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ОГСЭ.01	Основы философии	+	6.3.14.
ОГСЭ.02	История	+	6.3.15.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	6.3.16.
ОГСЭ.04	Физическая культура	+	6.3.17.
ОГСЭ.05	Адаптация на рынке труда	-	6.3.18.
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-	6.3.18.

3.3.5. Дисциплины цикла ЕН

Таблица 11 – Дисциплины цикла ЕН

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ЕН.01	Математика	+	6.3.19.

ЕН.02	Экологические основы природопользования	+	6.3.20.
ЕН.03	Информатика	+	6.3.21.

3.3.6. Дисциплины профессионального цикла

Таблица 12 – Дисциплины профессионального цикла

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ОП.01	Инженерная графика	+	6.3.22.
ОП.02	Техническая механика	+	6.3.23.
ОП.03	Материаловедение	+	6.3.24.
ОП.04	Основы электротехники	+	6.3.25.
ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства	+	6.3.26.
ОП.06	Информационные технологии профессиональной деятельности	+	6.3.27.
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	6.3.28.
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	6.3.29.
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	+	6.3.30.
ОП.10	Охрана труда	+	6.3.31.
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	+	6.3.32.
ОП.12	Компьютерная графика	-	6.3.33.
ОП.13	Учебные сборы	-	6.3.34.

3.3.7. Профессиональные модули

Таблица 13 – Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования,	+	6.4.1.

	автоматизация сельскохозяйственных организаций		
ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций	+	6.4.2.
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	+	6.4.3.
ПМ.04	Управление работами по обеспечению работоспособности и электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	+	6.4.4.
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего 19850 «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	+	6.4.5.

3.3.8. Учебная практика

Таблица 14 – Учебная практика

Индекс дисциплины, ПМ, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
УП.00	Учебная практика	+	6.5.1.

3.3.9. Практика по профилю специальности

Таблица 15 – Практика по профилю специальности

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	+	6.5.2.

3.3.10. Преддипломная практика

Таблица 16 – Преддипломная практика

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ при очной форме обучения	Наличие циклов, разделов и программ при заочной форме обучения	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	+	6.5.3.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

4.1. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением самостоятельно.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация планируется с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на территории Омской области. Для промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена необходимо воспользоваться Комплектом оценочной документации (КОД) по компетенции «Электромонтаж».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации по дисциплине и профессиональному модулю

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При организации промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия необходимо воспользоваться нормативными документами (КОД), имеющихся на сайте Ворлдскиллс.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации по дисциплине и профессиональному модулю включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

4.3. Система контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Оценка уровня освоения дисциплин и компетенций обучающихся осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Формы и процедуры текущего контроля знаний (защита практических работ, технический диктант, устный опрос, контрольная работа, защита курсовых проектов и т.д.) преподаватель выбирает самостоятельно, в зависимости от конкретных целей.

Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. В случаях если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- демонстрационный экзамен.

После сдачи демонстрационного экзамена каждый обучающийся получит скиллс паспорт (паспорт компетенций).

4.4. Организация государственной итоговой аттестации и требования к ВКР

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных

видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.05.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства является выпускная квалификационная работа (ВКР). Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Требования к выпускным квалификационным работам

Структура выпускной квалификационной работы:

- Введение
- Глава 1. Теоретическая часть
- Вывод к первой главе (актуальность выбранной темы)
- Глава 2. Расчетная часть
- Вывод ко второй главе
- Глава 3. Вопросы охраны труда и окружающей среды
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над главой 1 (теоретическая часть) определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится краткая характеристика предприятия и описание технологического процесса с выбором технологического оборудования. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Глава 2 (расчетная часть) должна позволить руководителю оценить уровень развития не только профессиональных, но и следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В главе 3 (вопросы охраны труда и окружающей среды) рассматриваются требования безопасности с расчетом контура заземления и вопросы охраны природы на предприятии.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за **шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Необходимые материалы и документы для проведения государственной итоговой аттестации:

Документы:

- ФГОС СПО по специальности.
- Приказ директора колледжа о составе ГЭК.
- Программа итоговой государственной аттестации.
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к защите дипломного проекта.
- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость)
- Зачетные книжки студентов.
- Книга протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.
- Приказ директора колледжа о закреплении тем дипломных работ (с указанием Ф.И.О. руководителя и сроков выполнения) за студентами, дипломные работы (графическая часть и пояснительная записка).

Материалы:

- Перечень теоретических и практических вопросов членов комиссии ГЭК к студентам.
- Рабочие протоколы для членов ГЭК по установленной форме учебной частью колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются цикловой методической комиссией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на ВКР рассматриваются на ЦМК и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Задание на ВКР выдается не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ЦМК в соответствии с установленным распределением должностных обязанностей.

По завершении студентом выполнения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Зав. отделением после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Процедура защиты ВКР

- На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации в колледже по образовательным программам среднего профессионального образования для проведения защиты выпускных квалификационных работ ежегодно приказом директора колледжа создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), председатель которой утверждается Министерством образования Омской области.
- Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Задачей комиссии является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи диплома государственного образца о присвоении соответствующей квалификации.
- Выполненные ВКР с отзывами, сводная ведомость успеваемости студентов группы, сводная ведомость оценки уровня освоения общих компетенций, зачетные книжки предоставляются в ГЭК не позднее одного дня до защиты.
- На защиту выпускной квалификационной работы отводится 1 академический час (не более). Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:
 1. представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
 2. выступление студента с использованием иллюстрационного материала об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
 3. вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
 4. ответы студента на заданные вопросы.
- На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты и открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании колледжа.

Полученная на защите ВКР оценка записывается в зачетную книжку и переносится в приложение к диплому с указанием темы выпускной квалификационной работы.

- Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: уровень освоения общих и профессиональных компетенций, итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии, и в день защиты доводится до сведения студентов.

- Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.
- Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо внести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

- Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

Критерии оценки защиты ВКР

Оценка компетенций выпускников проводится ГЭК с учётом оценки:

- общих и профессиональных компетенций выпускников продемонстрированных при выполнении и защите ВКР и произведенные членами ГЭК по показателям и критериям оценки результата выполнения и защиты ВКР;
- общих и профессиональных компетенций, произведенный преподавателями колледжа на основании результатов промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, которые выставяются преподавателями колледжа и указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании;
- общих и профессиональных компетенций выпускников, произведенной членами ГЭК, на основании содержания документов характеризующих их образовательные достижения, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка подготовки выпускников по специальности, в целом, недостатки, замечания выявленные в ходе ГИА, предложения по совершенствованию подготовки специалистов отражается в отчёте председателя ГЭК.

Таблица для оценки качества подготовки ВКР:

№ п/п	Показатели качества выпускной квалификационной работы	Отметка о наличии указанного параметра
1.	Степень обоснованности выбранной темы (актуальность)	
	- полностью логически обоснована	3
	- частично обоснована	2
	- не обоснована	1
2.	Качество устного доклада (полнота представления работы, логическая последовательность, убежденность автора), оформления ВКР и демонстрационных материалов	

	- полное и последовательное представление работы, использование современных технических средств проектирования и моделирования	3
	- последовательное представление работы, использование современных технических средств проектирования и моделирования	2
	- посредственное представление работы, технические средства не использованы	1
3.	Степень обладания общими и профессиональными компетенциями, проявившимися как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты (ответы на вопросы: полнота, аргументированность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, умение участвовать в дискуссии)	
	- высокий уровень (свободное владение материалом ВКР, умение участвовать в дискуссии)	3
	- средний уровень (глубина и точность ответов на вопросы)	2
	- низкий уровень (не полные ответы, с наводящими вопросами)	1
4.	Премияльные баллы (имеются выступления, публикации по тематике ВКР на научных конференциях, отзыв руководителя)	1-3
	Итого	12/7
	Оценка в баллах (по пятибалльной шкале)	

Шкала перевода баллов в пятибалльную оценку

Менее 7 баллов	7-8	9-10	11-12
<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

5.1. Ресурсные характеристики социокультурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Специфика социокультурной среды колледжа характеризуется пространством совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и вспомогательных служб, обеспечивающем возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Внеаудиторная работа - важнейшая составная часть воспитательного процесса в колледже, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника колледжа.

Внеучебная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений и обеспечивает объективные условия для творческого становления и развития студенческой молодежи, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъекты собственной и общественной жизни, формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. Стратегическими целями воспитательной деятельности колледжа являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений;
- содействие личности в ее социализации, освоении практик социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально-значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственность за принятие решений.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в коллеже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в колледже через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (индивидуальная работа кураторов учебных групп, социально - психологическая служба колледжа, предметные кружки, спортивные секции);
- студенческих групп;
- цикловых методических комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого года обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной специальности, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Для организации психолого-педагогического сопровождения и работы с контингентом обучающихся в образовательной организации реализуется Программа социально-психологической адаптации студентов. Целенаправленную помощь обучающимся первых курсов оказывает социально-психологическая служба колледжа. Деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, воспитателей общежития направлена на психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся

первых курсов к обучению в колледже. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже;
- изучение процесса адаптации обучающихся - первокурсников;
- оказание помощи кураторам в работе с группой первокурсников, по воспитанию ответственного отношения к учёбе, формированию актива группы, организации коллективных творческих мероприятий;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты на уровне отделения, колледжа;
- индивидуальная помощь психолога и социального педагога.

Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, профессионального самоопределения и помощь в решении жизненных проблем решается через индивидуальное консультирование обучающихся. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации по проблемам: конфликты со взрослыми и сверстниками, отношение между полами, неуспеваемость и пути преодоления, выявление обучающихся «группы риска».

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов. Обучающиеся колледжа обеспечены местами в общежитиях на 100 %.

Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования общих и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем в рамках отдельных учебных дисциплин, в профессиональной области, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие в научно - практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- техническое творчество.

Ежегодно на базе колледжа организуется проведение научно-практической конференции студентов, победители которой получают право участвовать в региональных, межрегиональных и всероссийских научных форумах студентов. Традиционно среди студентов колледжа – победители и лауреаты научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной, «Многоликое Прииртышье», открытой конференции преподавателей и студентов Омского аграрного техникума ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина «Социально-экономические и общегуманитарные проблемы российского общества в эпоху глобализации», общероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ студентов «Проблемы и тенденции развития экономических процессов в сфере общественного питания и производства», открытого конкурса научно-

исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке», смотра-конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципальных образований «Мой край родной – моя Россия» и другие.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия.

В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления следует выделить: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в волонтерском движении. Основным видом деятельности является практическая реализация разработанных обучающимися социальных проектов: «Равный – равному», «Больше доноров – больше жизней», «Деятельности волонтерского отряда «Надежда» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета «ДАЙ 5!». Участие в добровольческой деятельности способствует развитию толерантности, нравственных качеств обучающихся, реализации социально значимых форм организации досуга молодежи. В колледже сформирован волонтерский отряд «Надежда», деятельность которого направлена на оказание помощи пожилым людям – ветеранам войны и труда, проведение благотворительных акций в детском доме – интернате для больных детей, развитие инициативной студенческой молодежи.

В колледже созданы условия для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ.

С этой целью организована работа молодежного центра «Позитив БПОУ «ОАТК». Молодежный центр объединяет в своем составе обучающихся 1-4 курсов. Целью деятельности данного молодежного объединения является обеспечение условий для развития гармоничной личности обучающегося, обладающего высоким уровнем творческого потенциала и духовной культуры, организация оптимальных условий для удовлетворения творческих способностей обучающихся, социокультурное и духовное становление личности. На базе МЦ «Позитив» ведется работа по разным направлениям:

1. **Гражданско – патриотическое воспитание** (наименование модуля - патриотика, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, правовое просвещение (профилактика правонарушений).

2. **Профессиональное воспитание** - (наименование модуля - профессиональное самоопределение, развитие системы социального партнерства и наставничества, развитие карьеры, спорт).

3. **Спорт и здоровьесбережение** (наименование модуля - профилактика табака, наркотики, алкоголь).

4. **Экология** (наименование модуля - экологическое образование, природоохранные акции, трудовое воспитание).

5. **Студенческое самоуправление** (наименование модуля - волонтерство, добровольчество, участие в общественном и государственном управлении).

6. **Культурно творческое воспитание** (наименование модуля - развитие творческой личности средствами культурно досуговой деятельности духовно - нравственное воспитание).

7. **Молодежное предпринимательство** (наименование модуля - предпринимательские компетенции, финансовая грамотность, антикоррупционное просвещение).

Обучающиеся колледжа являются участниками творческих коллективов способных представлять колледж на муниципальных, городских, региональных фестивалях и творческих конкурсах.

Среди мероприятий реализованы основные общеколледжные мероприятия:

1. Районный молодежный антикоррупционный форум "Молодежный контроль".
2. Форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)».
3. Обучение активистов студенческого совета самоуправления БУ г. Омска «Городской студенческий центр» «Школа социального проектирования».
4. Торжественное районное мероприятие «Открытый разговор» с главой Администрации Омского района ко Дню Российского студента.
5. Городской онлайн - форум студенческих и молодежных добровольческих инициатив «Завтра начинается сегодня».
6. Региональный молодежный форум «СоЗдавай!».
7. Городская молодежная диалоговая площадка «Мысли вслух».
8. Круглый стол, для обучающихся и преподавателей «Эффективное трудоустройство успешная карьера».
9. Информационный классный час «Герои России» Чернобыль. Афганистан. Чечня.
10. Мероприятия в рамках проекта «Сто вопросов взрослому».
11. Литературно - музыкальная композиция «Мадонны России».
12. Всероссийский видео - урок «Славен трудом человек».
13. Открытие экспозиции «Доблесть героев России», «Урок мужества» с участием Героя России депутатом Гос.думы РФ Перминовым Д.С.
14. Открытое мероприятие, посвященное Дню Народного Единства «В единстве наша сила»
15. Классный час ко Дню Героев Отечества тема: «Герои России».
16. Праздничное мероприятие к Новому Году тема: «К нам приходит новый год».
17. Открытый классный час тема: «Афганистан – боль моя».
18. Классный час ко Дню жертв Холокоста тема: «Лагерь смерти Освенцим».
19. Праздничный концерт к Международному женскому Дню 8 Марта Тема: «Для Вас, Любимые!».
20. Патриотическое мероприятие тема: «Вахта Памяти и передача знамен Победы и Бессмертного Полка. Всероссийская Акция, форма: митинг, торжественная церемония и организация почетного караула.
21. Итоговое патриотическое мероприятие, посвященное Дню Победы над фашистской Германией всероссийского Урока Мира.

Активно действуют кружковые и студенческие объединения и спортивные секции:

1. Молодежный центр «Позитив»;
2. Волонтерское объединение «Надежда»;
3. Студенческий совет самоуправления (в ОУ и общежитиях);
4. Объединение патриотической направленности поисковый отряд;
5. НОУ;
6. Профориентационная бригада;

7. Казачья дружина ОАТК;
8. Танцевальный коллектив «Энержи»;
9. Театральная школа ведущих «Маска»;
10. Кружок декоративно – прикладного творчества в общежитиях № 1 и № 2 «Домашняя мастерская»;
11. Казачий танцевальный коллектив «Станичники»;
12. Казачий вокальный коллектив «Станичники»;
13. Спортивные секции (мини – футбол, волейбол, гиревой спорт, шахматы);
14. Драматический кружок «Образ»;
15. Художественное слово.
16. Тренировки по сборки и разборки автомата Калашникова АК – 74.

Студенты, состоящие в казачьей дружине ОАТК, принимают участие в военных парадах, посвященных празднованию Дня Победы, митингах и церемониях, посвященных памятным датам. Организована секция общей физической подготовки для студентов казачьей дружины.

В колледже реализуется Программа развития физической культуры и спорта для молодежи, цель которой - создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения. Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве колледжа создается путем формирования, укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач. Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений, как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже.

Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный актив организуют физкультурно - оздоровительную работу среди студентов и сотрудников колледжа, обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях; проводят массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия; осуществляют внесение предложений администрации колледжа о поощрении студентов, преподавателей и сотрудников, которые принимают активное участие в спортивно-массовой работе. Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту. Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья студентов колледжа является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости и проявления девиантного поведения в студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты активно принимают участие в молодежных акциях соответствующей тематики «Здоровая молодежь - богатство России», «Классный час», «Родительский урок». Еще одним направлением воспитательной работы является введение в образовательный процесс колледжа этнокультурного компонента, связанного с историей казачества, его культурой, бытом военно-прикладной подготовкой и формированием казачьего менталитета. В колледже сформирована молодежная казачья дружина, задачами которой являются: возрождение и сохранение исторических, культурных, духовных, и патриотических традиций казачества; популяризация историко - культурного наследия Западной Сибири. Молодежная казачья дружина осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие в подготовке допризывной молодежи к военной службе;

- проведение встреч молодежи с казаками, способствующие созданию условий для нравственно-патриотического воспитания молодежи;
- организует и участвует в спортивных соревнованиях, спартакиадах, праздниках, в исторических фестивалях;
- оказывает помощь педагогам по поддержанию дисциплины и порядка на территории Омского аграрно-технологического колледжа.

Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается академическая стипендия.

Омский аграрно-технологический колледж - часть социокультурной среды региона, призванная решать вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для предприятий пищевой промышленности Омска и Омской области, имеет необходимые условия для обучения и воспитания личности студента. Эффективность формирования общих (социально-личностных) компетенций студентов достигается при соблюдении комплекса педагогических условий, включающего ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития обучающихся, социально-профессиональную направленность образовательного процесса. Социально-личностные компетенции являются базисной, интегральной характеристикой личности обучающегося колледжа, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями. Выступая в форме определенного потенциала развития личности, социально-личностные компетенции обучающихся в последующем реализуются в качестве труда, качестве жизни специалиста, определяют качество кадровых ресурсов региона.

Подпрограммы программы воспитательной деятельности:

1. Программа развития студенческого Совета самоуправления БПОУ «ОАТК»;
2. Программа развития волонтерского движения;
3. Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда» и обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета «Дай 5!»
4. Программа деятельности казачьей дружины Омского районного казачьего общества при Омском аграрно – технологическом колледже.
5. Программа развития музейной деятельности
6. Программа по воспитанию обучающихся на традициях казачьей культуры (номинация «Слава Богу, мы – казаки!»)

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

Осуществляет весь комплекс работ по психолого – педагогическому сопровождению инклюзивного образования – педагог – психолог.

Основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже – социальный педагог.

Исполнитель ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого – педагогического, социально – педагогического сопровождения: проведение классных часов, участие в работе психолого – педагогического консилиума, составление графика (расписание) волонтерского сопровождения студентов колясочников и т.д. выполняет роль – куратор учебной группы.

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

БПОУ «ОАТК» располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база образовательного процесса представляет собой комплекс зданий, состоящий из учебного и хозяйственного корпусов, стадиона, мастерских, учебной фермы. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует требованиям реализуемых ФГОС СПО. Кабинетов – 22, лабораторий – 28, мастерских – 8, полигонов – 5. Кабинеты и лаборатории имеют оборудование, инструментарий, расходные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты на 70% оборудованы компьютерами и необходимым техническим оборудованием: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютерные тренажеры.

Для решения спектра задач информатизации в колледже смонтирована локальная сеть. В эксплуатацию сети входит сервер, который обеспечивает доступ автоматизированных рабочих мест. Компьютерами и современной оргтехниккой обеспечены все виды учебной деятельности. Образовательный процесс колледжа обеспечен лицензионными программными продуктами, в том числе обучающими, ведущих разработчиков программного обеспечения.

Общая площадь зданий колледжа составляет 52501 кв.м., из них учебно – лабораторных зданий 21806 кв.м., учебная – 9388 кв.м., учебно-вспомогательная – 2871 кв. м. Площадь общежитий 16449 кв.м., из них занята студентами 5195 кв.м.

В 2019 году БПОУ «ОАТК» стал победителем конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». В результате реализации проекта в колледже созданы пять мастерских по направлению Сельское хозяйство и приоритетной группе компетенций: «Ветеринария», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия», «Сити - фермерство», «Геномная инженерия».

Реализация ОПОП предполагает использование мастерских «Сити-фермерство» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» размещена на территории лабораторно – производственного корпуса колледжа.

Оборудование мастерской Сити-фермерство:

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Arduino uno - открытая платформа, электронное устройство
2. Ph-метр
3. Tds-метр

4. Блок питания AC-DC 12В
5. Вентилятор
6. Весы лабораторные электронные 500 г/0,01 г.
7. Датчик Ph с калибровочным раствором
8. Датчик Tds с калибровочным раствором
9. Датчик температуры и влажности воздуха
10. Микро водяной насос
11. Ноутбук
12. Паяльная станция Lukey 702
13. Принтер
14. Релейный модуль 4 канала 5V
15. рН – регуляторы
16. Шуроповерт
17. Электролобзик Makita 4329

Учебно-производственное оборудование:

1. Верстак слесарный одностумбовый ПРОМЕТ PROFI WT140.WD2/F1.000

Программное и методическое обеспечение:

1. Qt Creator

Оборудование мастерской Эксплуатация сельскохозяйственных машин:

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Диагностический сканер для комбайна
2. Ноутбук
3. Универсальный диагностический сканер
4. Навигационный комплекс/система параллельного вождения
5. Тренажер-симулятор для обучения персонала
6. Рабочий стол с тисками
7. Подъемник 4-х стоечный
8. Компрессор поршневой
9. Домкрат пневматический
10. Удлинитель на металлической катушке
11. Нагрузочная вилка

Учебно-производственное оборудование:

1. Зерноуборочный комбайн NOVA
2. Трактор К-424
3. Трактор МТЗ-1221
4. Трактор МТЗ-82
5. Автомобиль КАМАЗ-43255
6. Автомобиль ГАЗель Next
7. Автомобиль УАЗ «Фермер»
8. Пресс-подборщик ППР-120
9. Участок по ремонту топливной аппаратуры
10. Дельта-скреперная установка УСФ_170
11. Наклонный транспортер ТСН-3Б
12. Боксовый делитель для беспривязного содержания
13. Групповые поилки
14. Транспортер-раздатчик кормов ТВК-80 (ТЛК-70) линия кормораздачи

Программное и методическое обеспечение:

1. Демонстрационные комплексы «Сельское хозяйство»
2. Электронный тренажер «Автомеханик»
3. Электронный тренажер «Тракторист-машинист с/х производства»
4. Электронный тренажер «Сельскохозяйственные машины»

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
2.	Дисциплин общеобразовательного цикла
3.	Дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
4.	Дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
	Лаборатории:
1.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
2.	Метрологии и стандартизации
3.	Технической механики
4.	Электротехники, электроники
5.	Комплексная лаборатория электрификации и автоматизации сельского хозяйства
5.	Эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации
6.	Электрических машин и аппаратов
7.	Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
8.	Комплексная лаборатория автоматизации технологических процессов и производств
	Мастерские:
1.	Электромонтажный полигон
2.	Слесарно-механическая
3.	Учебно-производственная
4.	Сити-фермерство
5.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин
	Спортивный комплекс:
1.	Спортивный зал, тренажерный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир (электронный)
4.	Лыжная база
	Залы:
1.	Библиотека
2.	Читальный зал
3.	Актный зал

**Базы (производственных и др.) практик
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (наименование предприятия, организации, учреждения)
Производственная и преддипломная	ПАО «МРСК Сибири» «Омскэнерго» ООО «РУСКОМ-Агро» с/х Артель «Родная долина» ТОО «Жолкудукский элеватор» ЗАО «Азовское» АО «Хлебная база 35» с/х Артель «Таврическое» ОАО «Омскхлебопродукт» ООО «Компания Холидей»

5.3. Информационное обеспечение учебного процесса и управление реализацией ОПОП СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

В ОАТК обеспечивается информационная поддержка принятия управленческих решений в сфере образовательного процесса, а также возможность использования современных информационных сетевых технологий его совершенствования. Информационная система ОАТК реализуется в двух направлениях.

Первое направление включает в себя средства, позволяющие обеспечить:

- информационную поддержку абитуриентов и приемной кампании;
- управление контингентом студентов, ведение их личных дел;
- разработку учебных планов и расчет учебной нагрузки;
- учет договоров и оплаты за обучение;
- информационное обеспечение сессий и учет успеваемости;
- оперативный мониторинг и анализ успеваемости;
- учет кадрового состава преподавателей.

Второе направление решает задачи, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основной образовательной программы обеспечивается входением в Интернет и использованием компьютерных классов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Количество персональных компьютеров 262 шт., из которых 72 ноутбука, 2 планшетных компьютера, 114 ед. используется в учебных целях. В локальную сеть объединено 153 ПК, из них 114 используется в учебном процессе. В колледже имеется 5 интерактивных досок, 2 интерактивных комплекса, 14 проекторов, 49 принтеров, 14 сканеров, 24 multifunctional устройств. Вид подключения к Интернету - цифровая абонентская линия, скорость подключения до 50 Мбит/сек. 95% преподавателей используют в учебном процессе персональные компьютеры.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой колледжа.

Фонд библиотеки – 104286 экземпляров, численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 1020 человек, количество посадочных мест в читальном зале – 60, количество стационарных автоматизированных рабочих мест для читателей с безлимитным выходом в Интернет – 5. В 2020 году в библиотеку был передан мобильный класс.

Библиотекой созданы необходимые условия для формирования читательского актива, организации межличностного и культурного общения обучающихся через творческую мастерскую «Литературная гостиная». В рамках предметных недель и профессиональных декад, Дней информации, Дней специалиста представляется литература по различным отраслям знаний для студентов и обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников колледжа, рекомендательные обзоры литературы, тематические и библиографические обзоры, обзоры новинок литературы, обзоры периодических изданий и изданий в помощь кураторам, обзор изданий в помощь мастеру производственного обучения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Студенты и преподаватели пользуются электронно-библиотечной системой «Book.ru». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Приобретение учебной литературы осуществляется на основе заявок от председателей ЦМК и преподавателей соответствующих дисциплин.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Коллектив библиотеки активно взаимодействует с председателями ЦМК, с кураторами учебных групп. Массовые мероприятия библиотека проводит совместно с преподавателями, председателями ЦМК, кураторами. Коллективом библиотеки написаны 2 проекта «Программа проектной деятельности творческой мастерской «Литературная гостиная», Программа духовно-нравственного воспитания студентов средствами поликультурного образования «Люби и знай свой город и край». Студенты принимают самое активное участие в заседаниях литературной гостиной: помогают писать сценарии, пишут стихи, готовят мультимедийные презентации, поют, танцуют. Коллектив библиотеки уделяет большое внимание патриотическому воспитанию: проводят мероприятия патриотической направленности, проводят обзоры литературы для студентов

и т.д.

5.4. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Технологии обучения, применяемые при реализации ОПОП предполагают использование таких средств обучения, как наглядные пособия и учебные пособия на традиционных и электронных носителях. Кроме традиционных наглядных пособий (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных учебных пособий на электронных носителях, а также в облачных хранилищах и системах дистанционного обучения.

Каждый электронный УМК, созданный по дисциплинам специальности, содержит наглядный материал (схемы, таблицы, фото, рисунки, карты, аудио- и видеоролики), элементы электронной библиотеки (электронные учебные и учебно-методические издания и другие информационные ресурсы). Электронные УМК представлены в колледже с использованием СДО Moodle, что дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды, а также использовать их для дистанционного обучения. Вход в СДО Moodle осуществляется по адресу <http://oatk-distant.ru/>

5.5. Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» образовательная программа по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства размещена на официальном сайте Омского аграрно-технологического колледжа (<http://omset.ru/>)

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 07 мая 2014 г. № 457	http://www.omset.ru/obrazovatelnye-standarty/476-fgos-35-02-08-elektrifikatsiya-i-avtomatizatsiya-selskogo-khozyajstva
Учебный план и календарный учебный график специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	http://omset.ru/studentu-3/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/uchebnyj-plan-s-prilozheniem-ego-kopii

5.6. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Реализация ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – 100% соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К преподаванию дисциплин привлечены преподаватели:

- имеющие квалификационные категории – **44** %;
- на штатной основе привлекается **100** %.