

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА
ШКОЛЬНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПО «СИТИ-ФЕРМЕРСТВУ»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

П. НОВООМСКИЙ, 2019

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
от 29 августа 2019 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ
К ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПО «СИТИ-ФЕРМЕРСТВУ»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ 12+
ОБЪЕМ 17 ЧАСОВ
РАЗРАБОТЧИК: М.В. СИЛИНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

П. НОВООМСКИЙ, 2019

АННОТАЦИЯ
дополнительной общеобразовательной программы для детей

Название образовательной организации, реализующей ДПП	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» (БПОУ «ОАТК»)
Наименование программы	Подготовка школьников к проведению исследовательских работ по сити - фермерству
Актуальность программы, инновационный характер	Программа внеурочной деятельности «Подготовка школьников к проведению исследовательских работ по сити – фермерству», реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности подростка. Внеурочная деятельность направлена на выявление одаренных детей и является формой профориентационной деятельности
Цель реализации программы	Обучение школьников основам исследовательской работы, которую они впоследствии самостоятельно разрабатывают, представляют и защищают.
Категория слушателей	Школьники, возраст участников 12+
Общая трудоемкость программы (час.)	17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы школьников
Форма обучения	Очная с применением ДОТ
Структура и содержание программы	Программа содержит 10 тем: Вводное занятие Тема 1. Структура исследовательской деятельности; Тема 2. Сбор материала и принципы работы с ним; Тема 3. Этапы информационного поиска; Тема 4. Способы фиксации прочитанной информации; Тема 5. Определение информационного запроса; Тема 6. Справочно-поисковый аппарат; Тема 7. Поиск информации в Интернет по ключевому слову; Тема 8. Подготовка исследовательских работ; Тема 9. Создание мультимедийной презентации – приложения к исследовательской работе; Тема 10. Презентация исследовательской работы.
Основные образовательные технологии	Игровое обучение, ИКТ, метод проектов Занятия предполагают активные формы взаимодействия школьников и преподавателя
Планируемые результаты освоения программы	Результатами школьников в процессе освоения программы кружка является: Личностные: • воспитывать самостоятельность, умения доводить начатое дело до конца; • понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные: Познавательные • формирование навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; • сбор информации;

	• умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Регулятивные</i> • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с преподавателем; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • адекватно воспринимать предложения преподавателя, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; <i>Коммуникативные</i> В процессе обучения школьники учатся: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль. <i>Предметные</i> результаты освоения программы внеурочной деятельности: знать: – структуру исследовательской работы; – основное отличие цели и задач исследовательской работы; – структуру речевых конструкций гипотезы исследования; – основные информационные источники поиска необходимой информации; – правила оформления списка используемой литературы; – способы обработки и презентации результатов. уметь: – определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого; – разделять исследовательскую деятельность на этапы; – самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.); – выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; – планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы); – пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
--	--

УМК дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Лекционный материал, методические указания к практическим занятиям, оценочные материалы, учебно-исследовательские задачи
Условия реализации Требования к материально-техническим условиям	Программа реализуется с использованием материально – технической базы мастерской по компетенции «Сити-фермерство». Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.
Форма (-ы) оценки качества освоения программы	Промежуточная аттестация проводится в виде защиты исследовательской работы по индивидуальной теме по направлению «Сити-фермерство».
Составитель(-и) программы	Силина Мария Владимировна, преподаватель, заведующая мастерской «Сити-фермерство»