

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
19262 «Уборщик территории»**

Квалификация
Уборщик территории (1 разряд)

Нормативный срок освоения программы
1 год 10 месяцев

П. НОВООМСКИЙ, 2022

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ «ОАТК»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
02.02.2022 г. № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
19262 «Уборщик территорий»**

Квалификация
Уборщик территории (1 разряд)

Форма обучения – очная

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

п. Новоомский 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	6
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.3.	Требования к поступающему	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	8
2.1.	Обобщенные трудовые функции выпускника	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
3.1.	Учебный план.....	12
3.2.	Календарный учебный график.....	13
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.....	13
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	13
3.5.	Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.....	13
3.6.	Программы учебной и производственных практик.....	13
3.7.	Программа итоговой аттестации.....	14
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	14
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	14
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	15
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
5.1.	Кадровое обеспечение	16
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3.	Материально-техническое обеспечение	17
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	18
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
5.5.1.	Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.5.3.	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.6.	Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта	
5.7.	Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по профессии 19262 Уборщик территорий	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19262 Уборщик территорий** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, адаптивных школ без получения среднего общего образования.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального обучения, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **19262 Уборщик территорий** ориентирована на решение **следующих задач**:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Обучение обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1075н.

Программа по профессии **19262 Уборщик территорий** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности, рабочую программу воспитания, календарный график воспитательной работы.

Программа ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется.

Основными пользователями программы являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения, другие педагогические работники колледжа;
- обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ по профессии **19262 Уборщик территорий**;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПО – профессиональное обучение

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

ДПО – дополнительное профессиональное образование
МСЭ – медико-социальная экспертиза
АД – адаптационные дисциплины
ОЦ – общепрофессиональный цикл
ПЦ – профессиональный цикл
АЦ – адаптационный цикл
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации)
МЦ – молодежный центр
ЛФК – лечебная физическая культура
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территорий** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с нарушением функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Письмо Министерства образования РФ от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере

образования»;

- Профессиональный стандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1075н;
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями);

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденные исполняющим обязанности ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» 7 февраля 2022 г.;
- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения, утвержденные исполняющим обязанности ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» 1 марта 2022 г.

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:

- *Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ;*
- *Положение о психолого-педагогическом консилиуме;*
- *Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ.*

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территорий** при очной форме получения образования 1 год 10 мес. (без предъявления требований к уровню

образования), присваиваемая квалификация – уборщик территории (1 разряд)

Разделы, циклы	кол-во часов
Обучение по учебным циклам, в т.ч промежуточная аттестация в форме зачетов дифференцированных зачетов	1730
Учебная практика	614
Производственная практика	312
Консультации	198
Итоговая аттестация	26
Итого	2880

1.3. Требования к поступающему

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, окончившие адаптивную школу / специальную (коррекционную) школу VIII вида.

Прием на обучение по АОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Обобщенные трудовые функции выпускника

Обучающийся по профессии 19262 Уборщик территории осваивает обобщенную трудовую функцию – **В. Уборка придомовой территории жилого дома**, уровень квалификации – 2.

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен обладать освоить следующие трудовые функции:

- 1) Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- 2) Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- 3) Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях;
- 4) Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен овладеть трудовыми действиями, приобрести необходимые умения и знания, соответствующими трудовым функциям:

1. Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории

Трудовое действие:

- Подготовка рабочего места для производства работ;
- Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории;
- Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории;
- Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации;
- Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений;
- Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок;
- Очистка установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения;
- Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения;
- Контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории.

Необходимые умения:

- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений;
- Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн;
- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ.

Необходимые знания:

- Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории;
- Требования к санитарному состоянию придомовой территории;
- Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;
- Свойства моющих средств и правила пользования ими;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

2. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях

Трудовое действие:

- Подготовка рабочего места для производства работ в летних условиях;
- Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации;
- Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры;
- Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности;
- Очистка каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы.

Необходимые умения:

- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях;
- Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев;
- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ;
- Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев;
- Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- Оценивать качество выполненных работ;
- Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Необходимые знания:

- Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории;
- Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях;
- Принцип работы ливневой канализации;
- Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях;
- Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

3. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях

Трудовое действие:

- Подготовка рабочего места для производства работ в зимних условиях;
- Расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада;
- Скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок;

- Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте;
- Посыпка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными составами;
- Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев;
- Погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории;
- Заливка катка в специально отведенном месте.

Необходимые умения:

- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях;
- Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях;
- Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев;
- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ;
- Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи;
- Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях;
- Оценивать качество выполненных работ;
- Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Необходимые знания:

- Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях;
- Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории;
- Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях;
- Правила применения противогололедных покрытий;
- Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях;
- Технология заливки катков;
- Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

4. Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома

Трудовое действие:

- Подготовка рабочего места для производства сопутствующих работ;
- Уборка подвалов и чердачных помещений;
- Очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение;
- Посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедными составами;

- Удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания;
- Включение и выключение освещения на обслуживаемой придомовой территории;
- Сообщение в аварийно-диспетчерскую службу информации о наличии запаха газа или повреждениях внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации).

Необходимые умения:

- Определять объемы и виды предстоящих работ в технических помещениях жилого дома;
- Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов;
- Пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания;
- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ;
- Оценивать качество выполненных работ;
- Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации);
- Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Необходимые знания:

- Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания;
- Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома;
- Требования к освещенности придомовой территории;
- Правила применения противогололедных покрытий;
- Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;
- Адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии **19262 Уборщик территории** определяет следующие характеристики АОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет **36 академических часов** в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **12 недель: 8 недель** в летний период, **4 недели** в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территорий**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АЦ.01 Основы интеллектуального труда,

АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение,

АЦ.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии,

АЦ.04 Коммуникативный практикум,

АЦ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний,

АЦ.06 Адаптивная физическая культура.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии **19262 Уборщик территорий**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла:

ОЦ.01 Основы профессиональной деятельности

ОЦ.02 Безопасность жизнедеятельности

ОЦ.03 Охрана труда

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин. Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии **19262 Уборщик территорий**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла:

ПЦ.01 Технология уборки территории в осенний период,

ПЦ.02 Технология уборки территории в зимний период,

ПЦ.03 Технология уборки территории в весенне-летний период.

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся практического опыта, обеспечивающего освоение ими трудовых действий, определенных Профессиональным стандартом по профессии **19262 Уборщик территорий**.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПЦ	Профессиональный цикл
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

3.7. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих профессиональное обучение по профессии **19262 Уборщик территорий** является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за **три месяца** до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств). По итогам обучения присваивается I квалификационный разряд.

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **19262 Уборщик территорий**. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации адаптированной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с инвалидностью, со ВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения самостоятельных работ и практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территорий**, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за **три месяца** до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца об уровне квалификации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территории** обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (дисциплине, модулю) либо профилю обучения, либо высшее или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии **19262 Уборщик территории** знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Доля штатных педагогических работников - 100% от общего количества педагогических работников, реализующих ПО.

Доля руководителей и доля педагогических работников, обученных по программам ДПО (повышение квалификации) по вопросам организации инклюзивного образования составляет **100%**.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии **19262 Уборщик территории**. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территории** требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинет:
1	Общепрофессиональных дисциплин
	Лаборатория:
2	Информационных технологий
	Спортивный комплекс:
3	Спортивный зал
4	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
5	Библиотека
6	Читальный зал с выходом в Интернет
7	Актный зал

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по профессии 19262 Уборщик территории:

- 1) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
- 2) парковочное место для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебного корпуса

колледжа;

3) очистка территории колледжа от снега (зимний период).

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для АОП ПО по профессии **19262 Уборщик территорий** реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю обучения. Допускается индивидуальный подход к выбору форм проведения практик.

Форма аттестации по результатам освоения учебной и производственной практике осуществляется в форме **зачета**.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа по профессии **19262 Уборщик территорий** для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования, нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

5.5.1. Организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,

- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании локальных нормативных актов колледжа - Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ и Положения о психолого – педагогическом консилиуме.

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже организована работа спортивных секций: легкая атлетика, лыжный спорт, мини-футбол, волейбол, шахматы, аэробика, тренировки по общефизической подготовки, настольный теннис, греко-римская борьба.

Программа воспитательной деятельности БПОУ «ОАТК» содержит подпрограммы:

1. Программа развития студенческого Совета самоуправления БПОУ «ОАТК»;
2. Программа развития волонтерского движения;
3. Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»;
4. Программа деятельности казачьей дружины Омского районного казачьего общества при Омском аграрно – технологическом колледже;
5. Программа развития музейной деятельности.

В указанных подпрограммах программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

Рабочая программа воспитания содержит основные приоритетные модули и направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа:

Модуль 1. Кураторство и поддержка;

Модуль 2. Учебное занятие;

Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации;

Модуль 4. Взаимодействие с родителями;

Модуль 5. Правовое самосознание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление;

Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры;

Модуль 8. Культурно – творческое воспитание;

Модуль 9. «Наставничество и волонтерство»;

Модуль 10. «Спорт и здоровьесбережение»;

Модуль 11. «Гражданско – патриотическое воспитание».

Гражданско – патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости; на развитие социальной и экономической активности, социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, в том числе на условиях добровольчества.

Профессиональное воспитание - предусматривающее достижение личностных и профессиональных результатов при освоении ОПОП, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

Спорт и здоровьесбережение - направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, пропаганду ЗОЖ, профилактику алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ.

Экология - направленное на формирование экологической культуры личности, развитие представлений о рациональном использовании природных ресурсов, бережном отношении к окружающей среде, о последствиях жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Студенческое самоуправление - направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддерживают студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.

Культурно творческое воспитание - направленное на формирование эстетических ценностей, основ эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи), развитие творческого потенциала;

Молодежное предпринимательство - направленное на формирование предпринимательской, финансовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения;

Правовое воспитание - направленное на формирование правовой культуры, культуры безопасного поведения, уважения к закону, норм коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

Организована работа молодежного центра «Позитив» БПОУ «ОАТК». Молодежный центр объединяет в своем составе обучающихся 1-4 курсов. Целью деятельности данного молодежного объединения является обеспечение условий для развития гармоничной личности обучающегося, обладающего высоким уровнем творческого потенциала и духовной культуры, организация оптимальных условий для удовлетворения творческих способностей обучающихся, социокультурное и духовное становление личности. Студенты колледжа имеют возможность стать членом студенческого Совета самоуправления, волонтерского отряда «Надежда», казачьей дружины колледжа. В свободное внеучебное время для студентов организована работа творческих объединений молодежный центр «Позитив»: танцевальный коллектив «Энержи», театральная школа ведущих «Маска», кружок декоративно – прикладного творчества, казачий

танцевальный коллектив «Станичники», казачий вокальный коллектив «Станичники», драматический кружок «Образ», художественное слово, творческая мастерская "Мастера ОАТК", «Домашняя мастерская» кружковое объединений в общежитиях.

Обучающиеся колледжа категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенты «группы риска» состоящие на профилактических учетах, вовлечены в целевую программу «Наставничество». В настоящее время реализуются работа по формам «студент – студент», «педагог – студент», по формату индивидуальной программы и групповых программ.

Еще одним направлением воспитательной работы является введение в образовательный процесс колледжа этнокультурного компонента, связанного с историей казачества, его культурой, бытом военно-прикладной подготовкой и формированием казачьего менталитета. В колледже сформирована молодежная казачья дружина, задачами которой являются: возрождение и сохранение исторических, культурных, духовных, и патриотических традиций казачества; популяризация историко - культурного наследия Западной Сибири. Молодежная казачья дружина осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие в подготовке допризывной молодежи к военной службе;
- проведение встреч молодежи с казаками, способствующие созданию условий для нравственно-патриотического воспитания молодежи;
- организует и участвует в спортивных соревнованиях, спартакиадах, праздниках, в исторических фестивалях;
- оказывает помощь педагогам по поддержанию дисциплины и порядка на территории Омского аграрно-технологического колледжа.

Студенты, состоящие в казачьей дружине ОАТК, принимают участие в военных парадах, посвященных празднованию Дня Победы, митингах и церемониях, посвященных памятным датам. **Организована секция общей физической подготовки для студентов казачьей дружины.**

В колледже функционируют два творческих казачьих коллектива: танцевальный казачий коллектив «Станичники», казачий коллектив фольклорной песни «Станичники».

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в волонтерском движении.

Участие в добровольческой деятельности способствует развитию толерантности, нравственных качеств обучающихся, реализации социально значимых форм организации досуга молодежи. В колледже сформирован волонтерский отряд «Надежда», деятельность которого направлена на оказание помощи пожилым людям – ветеранам войны и труда, проведение благотворительных акций в детском доме – интернате для больных детей, развитие инициативной студенческой молодежи.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АОП ПО по профессии 19262 Уборщик территории учатся в отдельной группе, численность группы 10-11 чел.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи из зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы;

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация изложения учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным,

неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;

– постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;

– широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;

– при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;

– создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом психофизических и познавательных особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

5.7 Информационно-телекоммуникационная среда представления информации по профессии 19262 Уборщик территорий

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» адаптированная образовательная программа по профессии **19262 Уборщик территорий** размещена на официальном сайте Омского аграрно-технологического колледжа (<http://omset.ru/>)

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
Учебный план АОП ПО по профессии 19262 Уборщик территорий	http://omset.ru/studentu-3/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/uchebnyj-plan-s-prilozheniem-ego-kopii/professionalnoe-obuchenie
Адаптированная образовательная программа по профессии 19262 Уборщик территорий	http://omset.ru/studentu-3/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/opisanie-adaptirovannoj-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-kopii/professionalnoe-obuchenie-aop